

МАДОУ "ЦРР-детский
сад № 39"

Мойсюк Анна
Александровна,
Заведующая,

Удостоверяю 00 e9
3d 99 55 a0 a4 51 fb
2021-09-07 09:36:31

Утверждаю Заведующий МАДОУ ДС № 39

_____ А. А. Мойсюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению детей 4-7 лет английскому языку

«Английский язык для дошкольников»

Календарно-тематическое планирование

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

Базовый УМК **Super Minds Starter** (авторы Herbert Puchta, Günter Gemgross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию и устной речи

** Описание игр см. в Книге для учителя

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

Р+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

TDVD – Teacher’s DVD (включает аудио и видео-материалы курса)

CP (Сетевой ресурс) - www.cambridge.org/elt/superminds (дополнительные задания)

TRB – Teacher’s Resource Book (содержит по 3 страницы дополнительных задания на каждый раздел учебника, а также одно дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника)

| № занятия | № урока по УМК | Тема занятия | Лексика* | Грамматика* | Чтение* | Аудирование* | Устная речь* Игры** | Письмо Графика |
|-----------|----------------|--|--------------------------|--------------------------|---------|--|--|---|
| 1 | | Вводный урок | | | | | | |
| 2 | 1 | Starter Unit. Hello (Знакомство) Введение и закрепление лексики по теме «Знакомство» | Hello, What’s your name? | I’m Mike/Polly/Leo/Gina. | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 4 | -микро-диалоги по теме «Знакомство»: спрашивают об имени и приветствуют друг друга. -песенка + караоке (Р+): упр.1, с. 4 Р+ (интерактивная | -установление соответствия между частями изображений: РТ с. 2, упр. 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | игра) -называют имена героев, изображенных на картинке: РТ с. 2, упр. 1 | |
| 3 | 2 | Введение и закрепление лексики | Животные: monkey, giraffe, lion, parrot, the Hello, What's your name? | I'm (Polly). | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1-2, с. 5 | - ответы на вопросы What's your name? What's this? -называют животных на картинке: упр. 1, с. 5 -игра (КУ с. 5) Р+ (интерактивные задания) | --установление соответствия между картинками: РТ с. 3, упр. 1. |
| 4 | 3 | Формирование навыков диалогической речи | Животные What's your name? Hello | I'm ... | | -установление соответствия (послушай и обведи нужную картинку): РТ с. 4, упр. 1 | -ответы на вопрос Who's this? - микро-диалоги по теме «Знакомство»: приветствуют друг друга и представляются: упр. 1-2, с. 6 -игра (КУ с. 6) | |
| 5 | 4 | Введение и закрепление лексики | Цвета: red, blue, green, orange, purple, yellow Животные | | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 7 -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 5, | - называют цвета: с. 7, упр. 2 -игра (КУ с. 7) Р+ (интерактивная игра) | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | упр. 1 | | |
| 6 | 5 | Обобщение и повторение изученного языкового материала | Look! a, water hole, yes, and, this is, say, sorry, Here you are, Wait! Thank you! Цвета | What's your name? Hello I'm ... | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9 Р+ (видео) | -ответы на вопросы Where's ... in the story? What colour is it? -сценка (КУ с. 8) Р+ (интерактивное задание) | -установление соответствия между предметами и их силуэтами, раскрашивание: упр. 2, с. 9 |
| 7 | 6 | Обобщение и повторение изученного языкового материала. Формирование социокультурной компетенции | Look! a, water hole, yes, and, this is, say, sorry, Here you are, Wait! Thank you! Цвета, животные | What's your name? Hello I'm ... | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9 -послушай и раскрась: РТ с. 7, упр. 1 | -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 6, упр. 1 -называют цвета на картинке: РТ с. 7, упр. 1 -микро-диалоги этикетного характера (извинения, благодарность) (КУ с. 9) -песенка: упр. 1, с. 4 Р+ (интерактивные задания) | --раскрашивание картинок: РТ с. 6, упр. 1 -дополняют картинку: РТ с. 7, упр. 2 |
| 8 | 7 | Unit 1 My Classroom (Мой класс) Введение и закрепление лексики по теме «Учебные принадлежности» | Учебные принадлежности: bag, pencil, chair, book, rubber, desk. my, all, in, on Oh, no! What's the matter? Цвета | | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1-2, с. 10 Р+ (интерактивные задания) | -называют предметы на картинке: с. 10, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 10 -игра (КУ с. 10) | -нахождение заданных предметов (учебных принадлежностей) и раскрашивание: РТ с. 8, упр. 1 |
| 9 | 8 | Введение и закрепление грамматических структур. | Команды: Stand up, Sit down Учебные принадлежности, | Open/Close (your book), Pick up your (pencil), Put your bag on your (desk) | | -установление соответствия (послушай и раскрась): с. 11, упр. 1 | -игра (КУ с. 11) | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|----------------|--|---|---|--|
| | | | цвета | | | <p>-аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): с. 11, упр. 2</p> <p>-установление соответствия (послушай и обведи нужную картинку): РТ с. 9, упр. 1</p> | | |
| 10 | 9 | Повторение и закрепление грамматической структуры. | Команды, учебные принадлежности, цвета | (red) (rubber) | | <p>-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 12</p> <p>Р+ (интерактивное задание)</p> <p>--установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 10, упр. 1</p> | <p>-песенка + караоке (Р+): упр. 1, с. 12</p> <p>-ответы на вопрос What colour?</p> <p>- игра (КУ с. 12)</p> | |
| 11 | 10 | Введение и закрепление лексики по теме «Числа» Повторение изученной лексики. | Числа: one, two, three, four, five, six Учебные принадлежности, цвета, команды | | | <p>-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 13</p> <p>Р+ (интерактивное задание)</p> | <p>-ответы на вопросы How many (rubbers)? What colour is it?</p> <p>-называют количество предметов на картинке: упр. 2, с. 13; РТ с. 11, упр. 1</p> <p>-игра (КУ с. 13)</p> | <p>-определяют количество предметов на картинке: упр. 2, с. 13; РТ с. 11, упр. 1</p> <p>Р+ (интерактивные задания)</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 12 | 11 | Повторение и закрепление изученной лексики | <p>please, books, there, Don't worry, Wow!, very much</p> <p>Учебные принадлежности, числа (1-6), команды</p> | <p>Draw a (bag)</p> <p>Where's ...?</p> | | <p>-аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 14-15</p> <p>Р+ (видео + интерактивные задания)</p> <p>-установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 12, упр. 1</p> | <p>-ответы на вопросы Who's this? What's this? Where's ...?</p> <p>-сценка (КУ с. 14)</p> | |
| 13 | 12 | Обобщение и повторение изученного языкового материала. Формирование социокультурной компетенции | <p>please, books, there, Don't worry, Wow!, very much</p> <p>Числа (1-6)</p> | <p>Draw a (bag)</p> <p>Where's ...</p> | | <p>-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 14-15</p> | <p>-ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 13, упр. 1</p> <p>-микро-диалог этикетного характера (выражение благодарности за помощь): (КУ с. 15)</p> | <p>- установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 15, упр. 2</p> <p>-раскрашивание картинки: РТ с. 13, упр.1</p> <p>Р+ (интерактивные задания)</p> |
| 14 | 13 | Введение и закрепление лексики по теме «Универсальные учебные действия» | <p>Учебные действия:</p> <p>Singing, drawing, reading, writing, counting</p> <p>Команды, числа (1-6)</p> | | | <p>-установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 16</p> <p>Р+ (интерактивные задания)</p> <p>-установление соответствия</p> | <p>-игра: упр. 2, с. 16</p> | <p>-установление соответствия между картинками и их частями: РТ с. 14, упр. 1</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|-------------------------------------|--------------|--|--|---|---|
| | | | | | | (послушай и раскрась): РТ упр. 1, с. 14 | | |
| 15 | 14 | Повторение и закрепление лексики по теме «Универсальные учебные действия». | Учебные действия | | | | -ответы на вопросы What's he/she doing? What colour is it? -называют действия на картинках: с. 17, упр.1 -игра (КУ с. 17) | -установление соответствия между предметом и действием: упр. 1, с. 17 -установление соответствия между изображением и силуэтом: РТ упр. 1, с. 15 Р+ (интерактивные задания) |
| 16 | 15 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | | | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 18 | -описание картинки: упр. 2, с. 18 -ответы на вопросы по коллажу (КУ с. 18) -игры (КУ с. 18) | -графическое изображение школьной сумки с учебными принадлежностями: упр. 1, с. 18 -создание проекта (коллаж): РТ с. 16, упр. 1 |
| 17 | 16 | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала | Учебные принадлежности, числа (1-6) | Draw a (bag) | | -установление соответствия (послушай и нарисуй): упр. 1, с. 19 | -игры (КУ с. 19) -песенка (КУ с. 11) -называют учебные принадлежности на картинках: РТ с. 17, упр. 1 | -дорисовывают картинку: РТ с. 17, упр. 2 |
| 18 | 17 | Итоговый урок Unit 0-1 TRB (Extra practice, Cross-curricular extension) | | | | | | |
| 19 | 18 | Unit 2 My family | Семья: grandpa, | | | -установление | -ответы на вопрос | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|----------------------|--|---|---|---|
| | | (Семья) Введение и закрепление лексики по теме «Семья» | grandma, mum, dad, sister, brother Let's go, Come on, me, Here are the girls/the boys, family | | | соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 20 Р+ (интерактивное задание) | Who's this? -называют членов своей семьи: РТ с. 18, 1 -песенка: с. 20, упр. 2 -игра (КУ с. 20) | |
| 20 | 19 | Введение и закрепление грамматической структуры. | Семья | This is my (brother) | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 21 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 19, упр. 1 Р+ (интерактивные задания) | -ответ на вопросы Who's this? What's her/his name? -называют членов семьи на картинке: с. 21, упр. 1 -представляют свою семью с опорой на картинку: упр. 2, с. 21 -игра (КУ с. 21) | -графическое изображение своей семьи: упр. 2, с. 21 |
| 21 | 20 | Повторение и закрепление изученной лексики. | Hi, queen, king, we're, royal Семья | My name's ... | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 22 -аудирование с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 22 Р+ (интерактивное задание) | -песенка: упр. 1, с. 22 Р+ (караоке) -называют членов семьи: РТ с. 20, упр. 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 22 | 21 | Закрепление грамматической структуры. | Учебные принадлежности, цвета | This is my ... My name's ... | | | -говорят о принадлежности предметов на картинке: упр. 1, с. 23; РТ с. 21, упр. 1 -игра: упр. 2, с. 23 | -установление принадлежности предметов: упр. 1, с. 23 -раскрашивание картинки: РТ с. 21, упр. 1 Р+ (интерактивные задания) |
| 23 | 22 | Повторение и закрепление изученной лексики | for you, Yummy! Hi, Thank you, Oh no! your, wait, here Семья | sandwich/sandwiches This is my (brother) | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24-25 Р+ (видео) Р+ (интерактивные задания) -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 22, упр. 1 | -ответы на вопрос Who's Tim/ Olivia? -разыгрывают сценку: с. 20-21 | |
| 24 | 21 | Формирование навыков диалогической речи | for you, Yummy! Hi, Thank you, Oh no! your, wait, here Цвета, семья, числа (1-6) | sandwich/sandwiches | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24-25 | -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 23, упр. 1 -микро-диалог по ситуации в истории (КУ с. 25) Ответы на вопросы: What colour is it? How many (red/yellow) sandwiches?: упр. 2, с. | -раскрашивание картинки: РТ с. 23, упр. 1 Р+ (интерактивное задание) -определяют количество предметов и раскрашивают их по образцу: с. 25, |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | 25 | упр. 2 |
| 25 | 24 | CLIL- проект. Генеалогическое древо | Hi, and, is, are Числа (1-6) | That's my (mum)'s (mum) My name's ... | | - установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 26 P+ (интерактивное задание) | -ответы на вопрос: Who's this? How many dots? -рассказывают о своей семье с опорой на картинку: упр. 2, с. 26 | -графическое изображение генеалогического древа: упр. 2, с. 26 -установление соответствия между изображениями: РТ с. 24, упр.1 |
| 26 | 25 | CLIL- проект. Семья | Семья | This is my (mum) | | -послушай и нарисуй (КУ с. 23) | -представляют членов своей семьи: упр. 2, с. 27 -называют членов семьи на картинке: РТ с. 25, упр.1 -игра (КУ с. 27) | -создание проекта: с. 27, упр. 1 -установление соответствия между изображениями: РТ с. 25, упр.1 |
| 27 | 26 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | door, to, What's that?, Yuck! Команды, семья | It's... | | -аудио- сопровождение заданий (выполнение команд): упр. 1, с. 28 -установление последовательности картинок: с. 28, упр. 2 P+ (интерактивное задание) | -называют цвета: упр. 2, с. 28 -игра (КУ с. 28) -микро-диалоги (здороваются, представляются, представляют членов своей семьи): РТ с. 26, упр. 1 | -создание проекта: РТ с. 26, упр. 1 |
| 28 | 27 | Обобщение и повторение изученного языкового материала | Семья, цвета. | What's your name? My name's (Dad). | | | -игра: упр. 1, с. 29 -песенка: упр. 1, с. 22 -называют членов семьи: РТ с. 27, упр. 1 | -дорисовывают картинку: РТ с. 27, упр. 2 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|---|---|--|
| 29 | 28 | Unit 3 My face (Лицо) Введение и закрепление лексики по теме «Лицо» | Лицо: eyes, ears, nose, face, teeth, mouth I've got an idea, easy, What's missing? | | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 30 -установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции): РТ с. 28, упр. 2 Р+ (интерактивные задания) | -ответы на вопросы What's this? What are these? -называют части лица: с. 30, 1 -песенка: упр. 2, с. 30 -описывают свою картинку: РТ с. 28, упр.2 -игра (КУ с. 30) | -раскрашивание картинки: РТ с. 28, упр. 1 |
| 30 | 29 | Введение и закрепление грамматической структуры. | Эмоции: happy, sad, scared, angry Лицо | Are you (happy)? Yes, I am/ No, I'm not | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 31 Р+ (интерактивное задание) | -называют эмоции на картинках: упр. 1, с. 31; РТ с. 29, упр. 1 -игра: упр. 2, с. 31 | -установление соответствия между набором эмоций в строке и следующей эмоцией: РТ упр. 1, с. 29 Р+ (интерактивное задание) |
| 31 | 30 | Повторение и закрепление изученной лексики. | little, clown, OK, today Эмоции | Are you (happy)? No, I'm not/ Yes, I am | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 32 Р+ (интерактивное задание) | -ответы на вопрос What's this? Is he OK? Is he happy? How are you feeling today? -песенка: с. 32, упр. 1 Р+ (караоке) -говорят о своих эмоциях: РТ с. 30, упр. 1 | -графическое изображение эмоций: РТ с. 30, упр. 1 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--|---|---|--|
| 32 | 31 | Повторение и активизация использования языкового материала в речи | Эмоции | Are you (happy)? No, I'm not/ Yes, I am | | - установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 33 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 31, упр. 1 Р+ (интерактивные задания) | -ответы на вопросы Who's this? How is he/she feeling today? -микро-диалоги: упр. 2, с. 33 -игра (КУ с 33) | -графическое изображение эмоции: упр. 2, с. 33 |
| 33 | 32 | Повторение и закрепление изученной лексики | monster, Gina's coming, Come with me/us, Let's run, There's, Ouch! | | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 34-35 Р+ (видео + интерактивные задания) -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 32, упр. 1 | -ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 34-35 -разыгрывают сценку: с. 34-35 | |
| 34 | 33 | Повторение и закрепление изученной лексики | monster, Gina's coming, Come with me/us, Let's run, There's, Ouch! Эмоции | | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 34-35 | Ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 33, упр. 1 -ответы на вопросы Is Polly/Gina/Leo happy? How are they feeling? | -раскрашивание картинки: РТ с. 33, упр.1 -поиск отличий на картинке: с. 35, упр.2 Р+ (интерактивное задание) |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|----------------------|--|---|--|--|
| 35 | 34 | Формирование межпредметных навыков. Музыка | Музыкальные инструменты: drum, violin, recorder, xylophone Цвета, эмоции, числа (1-6) | | | -установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 36 Р+ (интерактивное задание) | -ответы на вопрос: Is the music happy/angry/scared/sad?: упр. 2, с. 36 -называют музыкальные инструменты: упр. 1, с. 36 -игра (КУ с. 36) | -дополняют картинку: РТ упр. 1, с. 34 |
| 36 | 35 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Эмоции, лицо | | | -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 37 Р+ (интерактивное задание) | -ответы на вопросы: Is she happy/ sad? -игра: упр. 2, с. 37 | -дополняют картинку: РТ с. 35, упр.1 Р+ (интерактивное задание) |
| 37 | 36 | CLIL-проект. Музыка | What is it? look at, now, they, again Лицо, цвета | Is it a ...? | | -послушай и нарисуй: упр. 1, с. 38 | -ответы на вопросы What colour is ...? Is he/she sad? -описывают свою работу: упр. 2, с. 38 -игра (КУ с. 38) | -создание проекта: РТ с. 36, упр. 1 |
| 38 | 37 | Обобщение лексико-грамматического материала | Лицо, числа 1-6. | | | | -ответы на вопросы: How many? What's this? -называют части лица: РТ с. 37, упр. 1 -игра: упр. 1, с. 39 | -дорисовывают картинку: РТ с. 37, упр. 2 |
| 39 | 38 | Итоговый урок Unit 2-3 TRB (Extra practice, Cross-curricular extension) | | | | | | |
| 40 | 39 | Unit 4 Toys (Игрушки) | ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane, Let's play | (two) (blue) (ball)s | | -установление соответствия (послушай и укажи | -ответы на вопросы What colour is it? How many (planes)? | -установление соответствия между количеством |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | Введение и закрепление лексики по теме «Игрушки» | Цвета | | | на нужную картинку): упр. 1, с. 40 -аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 81 Р+ (интерактивные задания) | -называют игрушки: упр.1, с. 40 -игры (КУ с. 40) -песенка: упр. 2, с. 40 | игрушек и числами: РТ с. 38, упр. 1 |
| 41 | 40 | Введение и закрепление грамматической структуры. | Игрушки, цвета | I've got a (car) It's (purple) | | -установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 41 -послушай и нарисуй: РТ с. 39, упр. 2 | -ответы на вопрос What's this? What colour is it? -рассказ об игрушках с опорой на дорисованную картинку: РТ с. 39, упр. 2 -игр: упр. 2, с. 41 | -графическое изображение игрушек: РТ с. 39, упр. 1 |
| 42 | 41 | Повторение и закрепление изученной лексики | That's right, We've got Игрушки | I haven't got (a kite) | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 42 -установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 35, упр. 4 | -ответы на вопрос What has Polly/ Leo got? -песенка: с. 42, упр. 1 Р+ (караоке) -игра (КУ с. 42) | -дорисовывают картинку: РТ с. 40, упр. 1 |
| 43 | 42 | Введение и закрепление числительных (7-10) | Числа: seven, eight, nine, ten Цвета, игрушки | | | аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 43 -установление соответствия (послушай и | -ответы на вопрос How many ...? What colour is ...? -игра (КУ с. 43) | -дорисовывают картинку: РТ с. 41, упр. 2 Р+ (интерактивное задание) -определение количества |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | раскрась): РТ с. 41, упр. 1 Р+ (интерактивные задания) | | предметов: упр. 2, с. 43 |
| 44 | 43 | Повторение и закрепление изученной лексики | This is fun, Be careful, Help! Mr Crocodile | Where's ...? | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 44-45 Р+ (видео + интерактивные задания) -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 42, упр. 1 | -ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 44-45 -разыгрывают сценку: с. 44-45 | |
| 45 | 44 | Повторение и закрепление изученной лексики | | | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 44-45 | -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 43, упр. 1 -игра (КУ с. 45) -песенка: упр. 1, с. 42 | -дорисовывают картинку: с. 45, упр. 2 -раскрашивание картинки: РТ с. 43, упр.1 Р+ (интерактивные задания) |
| 46 | 45 | Формирование межпредметных навыков. Физкультура | Числительные (1-10) | I've got a (green) (rope) | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 46 -установление соответствия (послушай и | -ответы на вопросы: Which number/picture? -описывают картинку: упр. 2, с. 46 -игра (КУ с. 46) | -дорисовывают картинку: РТ с. 44, упр. 1 |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | выбери нужную картинку): упр. 2, с. 46 Р+ (интерактивное задание) | | |
| 47 | 46 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Глаголы движения: hop, skip, jump, throw, catch, bounce, Do a star jump Цвета, учебные принадлежности игрушки, команды | | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 47 -аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 2, с. 47 Р+ (интерактивное задание) | -ответы на вопросы What's this action? What colour? -игра (КУ с. 47) | -установление соответствия между картинками: РТ с. 45, упр. 1 |
| 48 | 47 | CLIL-проект. Искусство | | | | -аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 48, упр. 1 -установление соответствия последовательности картинок: с. 48, упр. 2 Р+ (интерактивное задание) | Ответы на вопрос What is it? What colour is it? -игра (КУ с. 48) | -создание проекта (модель игрушки): РТ с. 46, упр. 1 |
| 49 | 48 | Обобщение и активизация изученного языкового | Животные, игрушки, цвета, учебные принадлежности | | | | -ответы на вопрос What have you got? -называют игрушки на картинках: РТ с. 47, | -дорисовывают картинку: РТ с. 47, упр. 2 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|----------------------|--|---|---|---|
| | | материала | | | | | упр.1 -игра: упр. 1, с. 49 | |
| 50 | 49 | Unit 5 My house (Дом) Введение и закрепление лексики по теме «Мебель» | Мебель: bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair What are you doing? teddies, everywhere in, on Цвета | Where's ... ? | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 50 -аудио-сопровождение задания: упр.2, с. 50 Р+ (интерактивные задания) | -ответы на вопросы What's this? What colour is it? Where's the (red) teddy? -рассказывают о предметах на картинке: РТ упр. 1, с. 48 -песенка: упр. 2, с. 50 -игра (КУ с. 50) | -установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 48, упр. 1 |
| 51 | 50 | Введение и закрепление предлогов места | Предлоги места: in, on, under Игрушки, мебель | | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 51 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 49, упр. 1 Р+ (интерактивное задание) | -ответы на вопрос Where's the...?: упр. 1, с. 51 -игра (КУ с. 51) | -нахождение заданных предметов (игрушек): упр. 2, с. 51 |
| 52 | 51 | Повторение и закрепление изученной лексики | tidy up, no more play Игрушки, мебель, предлоги места | Put (your toys) away | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 52 -установление соответствия (послушай и покажи на | -ответы на вопросы Where's the ...? -песенка: с. 52, упр. 1 Р+ (караоке) -игра (КУ с. 52) | --дорисовывают картинку: РТ с. 52, упр. 1 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|-------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | картинке): с. 43, упр. 4 Р+ (интерактивное задание) | | |
| 53 | 52 | Повторение и активизация использования языкового материала в речи | Мебель, игрушки, животные | The (doll) is (in) the (bath) | | -установление соответствия (послушай и дополни картинку): упр. 2, с. 53 | -ответы на вопросы What's this? Where's the (plane)? -описание картинки: упр. 2, с. 53 -игра (КУ с. 53) | -дополнение картинки: упр. 1, с. 53 --нахождение заданных предметов: РТ с. 51, упр. 1 -Р+ (интерактивное задание) |
| 54 | 53 | Повторение и закрепление изученной лексики | of course, head, It isn't Предлоги места, мебель | | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 54-55 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 52, упр. 1 Р+ (видео + интерактивные задания) | -ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 54-55 -разыгрывают сценку: с. 54-55 | |
| 55 | 54 | Повторение и закрепление изученной лексики | of course, head, It isn't Предлоги места, мебель | | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 54-55 | -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 53, упр. 1 -ответы на вопросы: What colour is it? What's this? -игра (КУ с. 55) | -нахождение заданных предметов на картинке: упр. 2, с. 55 -раскрашивание картинки: РТ с. 53, упр. 1 |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | | -P+ (интерактивные задания) |
| 56 | 55 | Формирование межпредметных связей. География | Типы домов: caravan, houseboat, palace, tree house, tent Числа (1-6), цвета | | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 56 -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 54, упр. 1 P+ (интерактивные задания) | -ответы на вопросы: Where does he/she live? What colour is ...? -игра (КУ с. 56) | -установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 56 -раскрашивание картинки: РТ с. 54, упр.2 |
| 57 | 56 | CLIL - проект. География | Типы домов | | | | -ответы на вопросы: What's your home? What colour is it? What's this? How many...? -игра (КУ с. 57) | - создание проекта (модель дома): упр. 1, с. 57 -лабиринт: РТ с. 55, упр. 1 |
| 58 | 57 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | you, can, see, room, Take your time, What else is there? How many are there? Числа (1-10), мебель, цвета, типы домов | Is there...? | | -аудио-сопровождение заданий (послушай и нарисуй): упр. 1, с. 58 | -ответы на вопросы Is it a (houseboat)? What colour is the ...? How many ... are there? -описывают свою комнату с опорой на картинку: упр. 2, с. 58 -игра (КУ с. 58) | -графическое изображение комнаты с мебелью: упр. 1, с. 58 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 56 |
| 59 | 58 | Обобщение лексико-грамматического материала | Животные, игрушки, цвета, учебные принадлежности предлоги места, | | | | -называют мебель на картинках: РТ с. 57, упр.1 -игра: упр. 1, с. 59 | -дорисовывают картинку: РТ с. 57, упр. 2 -обводят слова: РТ упр. 1, с. 57 |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | мебель | | | | | |
| 60 | 59 | Итоговый урок Unit 4-5 TRB (Extra practice, Cross-curricular extension) | | | | | | |
| 61 | 60 | Unit 6 On the farm (На ферме) Введение и закрепление лексики по теме «Животные на ферме» | Животные на ферме: horse, cow, dog, sheep, rabbit, cat Who are you? listen, run, running away, look at | | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 60 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 60 Р+ (интерактивные задания) | -ответы на вопросы Who`s this? What`s this? -называют животных на картинке: упр. 1, с. 60; РТ с. 48, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 60 -игра (КУ с. 60) | -дорисовывают животных: РТ с. 58, упр. 1 |
| 62 | 61 | Введение и закрепление грамматической структуры | Животные, числительные (1-10) | I like (rabbits) dog(s), sheep-sheep, That`s (three) animals. | | -установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 61 Р+ (интерактивное задание) | -ответы на вопросы How many (dogs)? What animals does Nick/Kylie like? What`s your favourite animal? -называют количество животных: упр. 1, с. 61 -игра (КУ с. 61) | -графическое изображение любимого животного: РТ с. 59, упр. 1 Р+ (интерактивное задание) |
| 63 | 62 | Повторение и закрепление грамматического материала | Let`s do the animal boogie-woogie, Come and dance with me, too | I like dogs/ cats/ sheep/ cows. (Dogs) are nice | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 62 -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): с. 62, упр. 1; РТ с. 60, | -песенка: упр.1, с. 62 Р+ (караоке) -называют животных на картинках: РТ с. 60, упр. 1 -игра (КУ с. 62) | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | упр. 1 | | |
| 64 | 63 | Введение и закрепление грамматической структуры | Nice to meet you. Tell me, Let me think, I think, I know, a lot Цвета, животные, игрушки | My favourite colour/ toys/ animals is/ are (blue/ planes/ dogs). What is/ are your favourite (animal/ things)? | | -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 63 -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 61, упр. 1 Р+ (интерактивное задание) | -ответы на вопрос What is/ are your favourite (animal/ colour/toy)?: упр. 2, с. 63 -игра (КУ с. 63) | -установление соответствия между картинками: РТ упр. 1, с. 61 Р+ (интерактивное задание) |
| 65 | 64 | Повторение и закрепление изученной лексики | tail, colours, fantastic Животные, лицо | | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 64-65 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 62, упр. 1 Р+ (видео + интерактивные задания) | -ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 64-65 -разыгрывают сценку: с. 64-65 -игра (КУ с. 64) | |
| 66 | 65 | Повторение и закрепление изученной лексики | tail, colours, fantastic Животные, лицо | | | -аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 64-65 | -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 63, упр. 1 -микро-диалоги (комплименты): (КУ с. 65) | -нахождение заданных предметов (части лица): упр. 2, с. 65 -раскрашивание картинки: РТ с. 63, упр. 1 Р+ (интерактивные) |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | | задания) |
| 67 | 66 | Формирование межпредметных навыков. Биология | Дикие животные и места их обитания: dolphin(s), elephant(s), shark(s), snake(s), whale(s), zebra(s), on the farm, on the savannah, in the sea | (Sharks) live (in the sea) | | | -ответы на вопросы: What's this? Where do (cows) live? -игра (КУ с. 66) | -установление соответствия между животными и местами их обитания: упр. 1, с. 66 -установление соответствия между картинками: РТ с. 64, упр. 1 Р+ (интерактивные игры) |
| 68 | 67 | CLIL –проект. Биология | Животные, места их обитания | I like (Sharks) live (in the sea). | | | -ответы на вопрос Is this the savannah/ farm/ sea? -говорят о местах обитания животных -игры (КУ с. 67) | -создание проекта (постер): упр. 1, с. 67 -нахождение лишней картинке в ряду: РТ с. 65, упр. 1 Р+ (интерактивное задание) |
| 69 | 68 | Обобщение и активизация использования лексико-грамматического материала. | sniff/eat like (a rabbit), hide Животные | | | -аудио-сопровождение задания (выполнение команд): с. 68, упр. 1 -установление соответствия последовательности картинок: с. 68, упр. 2 Р+ (интерактивное | -ответы на вопрос What colour? -игра (КУ с. 68) | -создание проекта (апликация): РТ с. 66, упр. 1 |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | задание) | | |
| 70 | 69 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | Животные, цвета, мебель, игрушки, учебные принадлежности числительные | | | | -песенка: упр. 1, с. 62 -игра: упр. 1, с. 69 -называют животных на картинке: РТ с. 67, упр. 1 | -дорисовывают картинку: РТ с. 67, упр. 2 -обводят слова: РТ упр. 1, с. 67 |
| 71 | 70 | Unit 7 I'm hungry (Еда) Введение и закрепление лексики по теме «Еда» | Еда: sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrots dinner, tonight | | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 70 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 70 Р+ (интерактивные задания) | -называют еду на картинках: упр. 1, с. 70; РТ с. 68, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 70 Р+ (интерактивные игры) | -графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 68, упр. 1 Р+ (интерактивное задание) |
| 72 | 71 | Введение и закрепление грамматической структуры. | happy, sad, yummy, yuck Еда | I don't like (chips) | | -установление соответствия между предложением и картинкой: с. 71, упр. 1 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 69, упр. 1 Р+ (интерактивные задания) | -ответы на вопрос Do you like...? -говорят о предпочтениях в еде: с. 71, упр. 2 -игра (КУ с. 71) | -графическое изображение любимой еды: РТ с. 69, упр. 2 |
| 73 | 72 | Повторение и закрепление грамматической | Еда | I like (apples) I don't like | | -установление соответствия (послушай и | -ответы на вопросы What's this? Is she | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|--|---|--|
| | | структуры | | (sausages) | | покажи на картинке): упр. 1, с. 72 -установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 70, упр. 1 Р+ (интерактивное задание) | happy/sad? -песенка: упр.1, с. 72 Р+ (караоке) -игра (КУ с. 72) | |
| 74 | 73 | Повторение и закрепление языкового материала | Животные, еда, цвета, игрушки, | I like ... I don't like ... Множественное число существительных | | -установление соответствия (послушай и заполни таблицу): РТ с. 71, упр. 1 | -игра: упр. 1, с. 73 -составляют предложения по картинкам: упр. 2, с. 73 -говорят о своих предпочтениях в еде: РТ с. 71, упр. 1 | -заполнение таблицы: РТ с. 71, упр. 1 |
| 75 | 74 | Повторение и закрепление изученной лексики | carrot soup, full, hungry Еда, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too | | | -аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 74-75 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 72, упр. 1 Р+ (видео + интерактивные задания) | - ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 74-75 -разыгрывают сценку: с. 74-75 -игра (КУ с. 74) | |
| 76 | 75 | Повторение и закрепление изученной | carrot soup, full, hungry Еда, my | | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. | -ответы на вопрос Which picture is right?: | - установление соответствия (найди и приклей |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|---|--|--|
| | | лексики | favourite, Oops, sorry, Oh, no! too | | | 74-75 | РТ с. 73, упр. 1 - ответы на вопросы по картинкам: с. 74-75 -игра (КУ с. 75) | нужную наклейку): упр. 2, с. 75 -раскрашивание картинки: РТ с. 73, упр.1 Р+ (интерактивные задания) |
| 77 | 76 | Формирование межпредметных навыков. Окружающий мир. | eggs, milk, orange juice, hens, trees, the ground, juicy, to drink What's your favourite meal? Any pudding? | A glass of (milk) (Eggs) come from (chicken) | | -установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 76 Р+ (интерактивное задание) | -отвечают на вопросы: What's this? -составляют предложения по картинкам: упр. 2, с. 76 -описывают картинку: РТ с. 74, упр. 1 | -установление соответствия между продуктами питания и источником их происхождения: упр. 2, с. 76 Р+ (интерактивное задание) |
| 78 | 77 | CLIL-проект. Еда | Еда, animal | (Eggs) come from (chicken) | | | -ответы на вопросы What's this? Do you like...? Where do (tomatoes) come from? -игра (КУ с. 77) | -создание проекта (коллаж): упр. 1, с. 77 -установление соответствия между продуктами питания и источником их происхождения: РТ упр. 1, с. 75 Р+ (интерактивное задание) |
| 79 | 78 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | | | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 78 | -описывают свою проектную работу: упр. 2, с. 78; РТ с. 76, упр. 1 | -создание проекта: упр. 1, с. 78; РТ с. 76, упр. 1 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|------------------------------------|--|--|---|---|
| 80 | 79 | Обобщение лексико-грамматического материала | Игрушки, цвета, животные, еда | | | | -игра: упр. 1, с. 79 -микро-диалоги (КУ с. 79) -называют еду на картинках: РТ с. 77, упр. 1 | -дорисовывают картинку: РТ с. 77, упр. 2 -обводят слова: РТ упр. 1, с. 77 |
| 81 | 80 | Итоговый урок Unit 6-7 TRB (Extra practice, Cross-curricular extension) | | | | | | |
| 82 | 81 | Unit 8 All aboard! (Транспорт) Введение и закрепление лексики по теме «Транспорт» | Транспорт: boat, train, car, scooter, bus, bike driving, ride, sail, drive, That's cool, Off we go! | | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 80 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 80 Р+ (интерактивные задания) | -ответы на вопросы What's this? Who's driving a (car)? -называют транспорт на картинках: упр. 1, с. 80 -песенка: упр.2, с. 80 -составляют предложения по картинкам: РТ с. 78, упр. 1 | -установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 78, упр. 1 Р+ (интерактивное задание) |
| 83 | 82 | Введение и закрепление грамматической структуры | Транспорт, животные | I'm driving/flying/riding/ sailing | | -установление соответствия (послушай и раскрась): с. 81, упр. 1 Р+ (интерактивное задание) | -ответы на вопрос What colour? Which picture? -игра: упр. 2, с. 81 -составляют предложения по картинкам: РТ с. 79, упр. 1 | -установление соответствия между картинками: РТ с. 79, упр. 1 |
| 84 | 83 | Повторение и закрепление грамматической структуры | We're having fun, join in, everyone, to the stars, push, All aboard! | I'm driving/flying/riding/ sailing | | -установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 1, с. | -ответы на вопросы What is this? What colour? -песенка: упр.1, с. 82 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|----------------------------------|---|-------------|--|--|--|--|
| | | | Транспорт | | | 82; РТ с. 80, упр. 1 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 82 Р+ (интерактивные задания) | Р+ (караоке) -называют транспорт на картинке: РТ с. 80, упр.1 -игра (КУ с. 82) | |
| 85 | 84 | Введение и закрепление лексики | Глаголы движения: swimming, climbing a tree, running, brushing my teeth, washing my hands | I'm ...-ing | | -установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.1, с. 83 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 81, упр. 1 Р+ (интерактивные задания) | -называют действия на картинке: упр. 1, с. 83 -игра: упр. 2, с. 83 | -установление соответствия между действиями и силуэтами: упр. 2, с. 83 |
| 86 | 85 | Повторение и закрепление лексики | Super, at the fair Транспорт | this (boat) | | -аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 83-84 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 82, упр 1 Р+ (видео + интерактивные | -ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 84-85 -разыгрывают сценку: с. 84-85 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | задания) | | |
| 87 | 86 | Повторение и закрепление изученной лексики | Super, at the fair Транспорт | this (boat) | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 83-84 | -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 83, упр. 1 -игра (КУ с. 85) | -дорисовывают картинку: упр. 2, с. 85 -раскрашивание картинки: РТ с. 69, упр.6 - Р+ (интерактивное задание) |
| 88 | 87 | Формирование межпредметных навыков. Математика | Фигуры: triangle, square, circle, rectangle Цвета, числа (1-8) | Colour the ... (blue) | | -установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 86 Р+ (интерактивное задание) | -ответы на вопросы: What shape is this? What colour is it? -игра: упр. 2, с. 86 | -установление соответствия между фигурами: РТ с. 84, упр. 1 -графическое изображение фигур: РТ с. 84, упр. 2 Р+ (интерактивные задания) |
| 89 | 88 | CLIL- проект. Математика | Фигуры, числа (1-10), цвета, транспорт | | | -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ упр. 2, с. 87 Р+ (интерактивное задание) | -ответы на вопросы: What shape is this? How many (triangles) in the picture? -описывают свою аппликацию: упр. 2, с. 87 -игра (КУ с 87) | -определяют количество фигур на картинках: упр. 1, с. 87; РТ с. 85, упр. 1 -создание проекта (аппликация из фигур): упр. 2, с. 87 Р+ (интерактивные задания) |
| 90 | 89 | Обобщение и активизация использования | land, get out, ask for | You're (flying) | | -аудио-сопровождение задания | --ответы на вопросы: What shape is it? What colour is your boat? | -создание проекта: РТ с. 86, упр. 1 |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|-------------|--|--|---|---|
| | | лексико-грамматического материала. | | | | (выполнение команд): с. 88, упр. 1 -установление соответствия последовательности картинок: с. 88, упр. 2 Р+ (интерактивное задание) | -песенка: упр. 1, с. 82 -игра (КУ с. 88) | |
| 91 | 90 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | Транспорт, глаголы движения | I'm ...-ing | | | -составляют предложения по картинкам: упр. 1, с. 89 -игра (КУ с. 89) -называют транспорт на картинках: РТ с. 87, упр. 1 | -дорисовывают картинку: РТ с. 87, упр. 2 -обводят слова: РТ упр. 1, с. 87 |
| 92 | 91 | Unit 9 Party clothes (Одежда) Введение и закрепление лексики по теме «Одежда» | Одежда: hat, belt, boots, shirt, badge, shoes What a great party! Mike's a cowboy. That's that. | | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 90 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 90 Р+ (интерактивные задания) | -ответы на вопрос What's this? What colour is Mike's (shirt)? -называют предметы на картинках: упр. 1, с. 90 -описывают предметы на картинке: РТ упр. 1, с. 88 -песенка: упр. 2, с. 90 | -раскрашивание картинки: РТ с. 88, упр. 1 -дополнение картинки: РТ с. 88, упр. 2 |
| 93 | 92 | Введение и закрепление лексики | Еда: sweets, crisps, biscuits Еда | | | -установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): с. 91, упр. 1 Р+ (интерактивное | -называют еду на картинке: упр. 1, с. 91 - описывают свою картинку: упр. 2, с. 91; РТ упр.1, с. 89 | -графическое изображение любимой еды: упр. 2, с. 91 -нахождение заданных предметов (еда): РТ |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|-------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | задание) | | с. 89, упр. 1 Р+ (интерактивное задание) |
| 94 | 93 | Повторение и закрепление лексики | wonderful, Clap your hands, Turn around, Shout "Hip, hip, hooray!", in my tummy | What a ... party! | | -установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 1, с. 92 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 92 | -песенка: упр.1, с. 92 Р+ (караоке) -говорят об отличиях картинок: РТ с. 90, упр. 1 -игра (КУ с. 90) | -поиск отличий на картинке: РТ с. 90, упр. 1 |
| 95 | 94 | Повторение и закрепление грамматической структуры | Еда, игрушки, | I've got ... | | -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 93 Р+ (интерактивное задание) | -ответы на вопросы What's Leo/ Gina/ Mike got? -игра (КУ с. 93) | -установление соответствия между предметами и их силуэтами: упр. 2, с. 93 Р+ (интерактивное задание) -установление лишнего предмета в ряду: РТ с. 91, упр. 1 Р+ (интерактивное задание) |
| 96 | 95 | Повторение и закрепление лексики | Let's dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work Цвета, числа | | | аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 94-95 -установление соответствия (послушай и выбери нужную | -ответы на вопросы по картинкам: упр. 1, с. 94-95 -разыгрывают сценку: с. 94-95 | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | картинку): РТ с. 92, упр. 1 Р+ (интерактивные задания) | | |
| 97 | 96 | Повторение и закрепление изученной лексики | Let's dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work | | | -аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 94-95 | -ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 93, упр. 1 -игра (КУ с. 95) | - нахождение заданных предметов: упр. 2, с. 95 -раскрашивание картинки: РТ с. 93, упр. 1 Р+ (интерактивные задания) |
| 98 | 97 | Формирование межпредметных навыков. Искусство | Цвета: black, brown, pink, white Числа(1-10), цвета, одежда | I'm wearing a (mask/crown) I'm a (pirate/ superhero/ princess) | | -установление соответствия (послушай и назови номер картинки): упр. 1, с. 96 -установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 94, упр. 1 Р+ (интерактивное задание) | --ответы на вопросы What colour is/are her/his crown/boots? описывают свою картинку: с. 96, упр. 2 -игра (КУ с. 96) | -дополняют картинку: упр. 2, с. 96 -раскрашивание картинки: РТ с. 94, упр. 2 |
| 99 | 98 | Обобщение лексико-грамматического материала | Одежда: tie, trousers, jumper, skirt, socks Числа (1-10), цвета, одежда | I'm wearing a/I've got a (green) (jumper) | | | -ответы на вопросы What's he/she wearing? What colour is/are her/his ...? What colour is/are your ...? -описание картинки: упр. 2, с. 97; РТ с. 95, упр. 1 -игра (КУ с. 97) | -раскрашивание картинки: упр. 1, с. 97; РТ с. 95, упр. 1 -создание проекта (изображение школьной формы): упр. 2, с. 97 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 100 | 99 | CLIL- проект. Искусство | | | | | <p>-составляют предложения по картинкам: упр. 1, с. 98-99</p> <p>-рассказывают про свой проект: РТ с. 96, упр. 1</p> <p>-игра (КУ с. 98)</p> | -создание проекта: РТ с. 96, упр. 1 |
| 101 | 100 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | | | | | <p>-рассказывают о себе с опорой на картинку</p> <p>-называют одежду на картинках: РТ с. 97, упр. 1</p> <p>-песенка: упр. 1, с. 92</p> <p>-игра (КУ с. 99)</p> | <p>-графическое изображение себя</p> <p>-дорисовывают картинку: РТ с. 97, упр. 2</p> <p>-обводят слова: РТ упр. 1, с. 97</p> |
| 102 | 101 | Итоговый урок Unit 8-9 TRB (Extra practice, Cross-curricular extension) | | | | | | |